



ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ЗНАНИКА

Анализ



ЗНАНИКА

**Анализ результатов тестирования учащихся,
школа Осипова Ирина Николаевна класс 4**

Сентябрь 2018



Цель мониторинга - определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241).

Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением всех разделов, присутствующих в курсах русского языка предыдущего класса.

Результаты проверки работ обучающихся по вариантам, классам представлены в Статистике по проведенному тестированию в виде форм 1 и 3.

В форме 1 в отчетных ведомостях по вариантам для каждого обучающегося указано количество набранных баллов и процент этого количества от максимального количества баллов в тесте.

В форме 3 представлены индивидуальные содержательные линии, т. е. для каждого ученика приведен процент набранных баллов по каждой содержательной линии и в целом.

Диагностика базового уровня

	Кол-во учеников	% учеников
Не достигли базового уровня	1	25
Достигли базового уровня	1	25
Достигли повышенного уровня	2	50
Достигли высокого уровня	0	0

По результатам тестирования можно утверждать, что 75% обучающихся достигли базового уровня подготовки.

Среднее количество баллов, набранных одним обучающимся, равно 14. Наибольшее количество баллов у одного обучающегося равно 18 из 29

ВОЗМОЖНЫХ.

Сформированность знаний по содержательным линиям

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным*
Фонетика и графика	58	59
Состав слова	35	58
Морфология	25	52
Синтаксис	70	61
Орфография и пунктуация	45	54
Развитие речи	42	46
В целом	47	53

**Статистические данные получены при анализе 500 000 работ обучающихся, участвующих в мониторинге.*

Вывод

Работа над ошибками

Критерии по коэффициентам доступности

Состояние владения действием	Коэф. доступности	№ задания	Название темы
Плохо	0-29 %	1	
		2	
		3	
		4	Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова.
		5	Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова.

		11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава.
		12	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.
		14	Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.
		15	Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного.
		16	Определять истинность или ложность утверждения.
		18	Находить в простом предложении однородные члены.
		23	Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов».
		26	Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования.
Удовлетворительно	30-49 %	–	–
Хорошо	50-73 %	21	Определять необходимость написания мягкого знака после шипящих в именах существительных.
		22	Определять наличие орфографической ошибки.
		24	Применять изученные орфографические правила в нестандартной ситуации.
		25	Находить речевую ошибку.
		27	Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста.
Отлично	74-100 %	6	Различать звуки и буквы. Сравнивать звуковой состав слов.
		7	Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов.
		8	Выбирать правильное утверждение о соотношении гласных звуков и количества слогов.
		9	Различать изменяемые и неизменяемые слова.
		10	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.
		13	Определять род имён существительных.
		17	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения.
		19	Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации.
20	Находить подлежащее в простом двусоставном предложении.		

Психолого-дидактический анализ типичных ошибок



Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения.

На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом мы рекомендуем разобрать в классе следующие темы:

- 1) Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. (задание 4);
- 2) Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова. (задание 5);
- 3) Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава. (задание 11);
- 4) Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. (задание 12);

Материалы для коррекционной работы

Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов, для остальных заданий достаточна индивидуальная работа с соответствующими учащимися. Приводим материалы, необходимые для коррекционной работы.

Задания

Фонетика и графика

Что нужно знать:

Необходимо различать **звуковой** и **буквенный состав слова**. Точная запись звуков речи называется **транскрипцией**, обозначается квадратными скобками [...]. При записи транскрипции слова надо обозначить каждый звук отдельной



буквой, поставить знак ударения, знак мягкости [']. Например: заяка [зАй'ка]
В словах букв может быть больше, чем звуков, потому что: Ъ – звука не обозначает (*соль*); удвоенные согласные буквы произносятся как один долгий звук (*класс*); в словах бывают непроносимые согласные (*солнце*).

В словах звуков может быть больше, чем букв, потому что: буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука, если стоят в начале слова (*яма*), после гласных (*каюта*) или после Ъ и Ь знаков (*съезд*).

Задание:

Отметь слово, в котором **букв больше**, чем звуков: *изюм, соль*.

Разбор задания:

1. В слове определи количество букв. Помни, буквы мы видим.
2. В слове определи количество звуков. Помни, звуки мы слышим, поэтому произнеси слово и запиши его с помощью транскрипции.
3. Сравни количество букв и количество звуков и сделай вывод.

Слово **изюм**, количество букв – 4. [из'Юм] - количество звуков – 4. Вывод: звуков и букв одинаковое количество.

Слово **соль**, количество букв – 4. [сол'] - количество звуков – 3. Вывод: букв больше, чем звуков, так как буква Ъ звука не обозначает.

Ответ: в слове **соль** букв больше, чем звуков.

Задание:

Отметь слово, в котором **звуков больше**, чем букв.

1. знание 2. бегемот

Подсказка:

Буквы Е, Ё, Я, Ю могут обозначать два звука.

Совет:

Определи в каком слове буква Е стоит после буквы гласного и обозначает два звука.

Фонетика и графика

Что нужно знать:



Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем. Буквы – это знаки, которыми на письме обозначаются звуки речи.

В словах букв может быть больше, чем звуков, потому что: Ъ – звука не обозначает (*соль*); удвоенные согласные буквы произносятся как один долгий звук (*класс*); в словах бывают непроносимые согласные (*солнце*).

В словах звуков может быть больше, чем букв, потому что: буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука, если стоят в начале слова (*яма*), после гласных (*каюта*) или после Ъ и Ы знаков (*съезд*).

Задание:

Отметь правильное утверждение о слове **ямка**.

1. в слове 4 звука, 4 буквы 2. в слове 6 звуков, 4 буквы
3. в слове 3 звука, 4 буквы 4. в слове 5 звуков, 4 буквы

Разбор задания:

Звуки обозначаются буквами, но произношение и написание слова при этом могут не совпадать.

Запиши слово с помощью транскрипции и посчитай количество букв и количество звуков в слове:

ямка – [й'Амка] – 4 буквы, 5 звуков.

Ответ: правильное утверждение о слове **ямка** № 4.

Задание:

Отметь правильное утверждение о слове **колья**.

1. в слове 5 звуков, 4 букв 2. в слове 5 звуков, 5 букв
3. в слове 6 звуков, 5 букв 4. в слове 4 звука, 5 букв

Подсказка:

Запиши слово с помощью транскрипции и посчитай количество букв и количество звуков в слове.

Совет:

Записывая слово с помощью транскрипции, помни, буква Я после буквы Ъ обозначает два звука [й' а].



Что нужно знать:

Слова состоят из частей, с помощью которых слова образуются или изменяют свою форму.

Общую часть родственных слов называют **корнем**. **Корень** – это главная, обязательная часть слова. В корне содержится основное значение слова.

Например: **дом, домик, домашний** (корень **-дом-**).

Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов, - это **суффикс**. Например: дом – домик (суффикс **-ик**).

Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов, - это **приставка**. Например: бежать – убежать (приставка **у-**).

Часть слова, которая изменяется, называют **окончанием**. Например:

столы (окончание **-ы**) – столов (окончание **-ов**). В некоторых словах окончание скрыто, оно не выражено звуками. Его называют **нулевым окончанием** и обозначают пустым квадратиком. Например: дом (окончание **нулевое**) – дома (окончание **-а**)


приставка корень суффикс окончание

Например: 

Задание:

Отметь слово, которое соответствует схеме 

1. подружка
2. подкова

Разбор задания:

Разбери каждое слово по составу и сравни с предложенной схемой.

1. Найди и выдели окончание. Для этого измени форму слова: **подружка** – (нет) **подружки** – (рад) **подружке**. Окончание **-а**.

2. Выдели корень. Для этого подбери к слову однокоренные слова: **подружка**, **дружба**, **дружить**. Общая часть родственных слов **-друж-**. Это корень слова.

3. Выдели суффикс и докажи, что такой же суффикс есть и в других словах. Часть слова между окончанием и корнем **-к-**. Это и есть суффикс. Такой же



суффикс есть и в словах **бабушка, выдумка, гонка**.

4. Выдели приставку и докажи, что такая же приставка есть и в других словах. Определи часть слова перед корнем - по-. Такая же приставка есть и в словах:

побег, пошёл.

5. Вывод: слово **подружка** не соответствует схеме, так как в этом слове есть суффикс, а в схеме суффикса нет.

В слове **подкова (подковы)** окончание **-а, (подковать, оковы, заковыдать)** корень **-ков-**, приставка **под-** (она стоит перед корнем и есть в словах **подъ** ехали, **подмена, подберёзовик**). Вывод: слово подкова соответствует схеме. Ответ: схеме соответствует слово №2.

Задание:

Отметь слово, которое соответствует схеме 

1. прогулка 2. переезды

Подсказка:

Окончание – это изменяемая часть слова, корень – это общая часть родственных слов, приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем.

Совет:

Определяя окончание, запиши слово **прогулка** в форме множественного числа, слово **переезды** в форме единственного числа.

Выделяя корень, воспользуйся словами для справок: **гулять, выгул, езда, разъезд.**

Сравни состав слов с предложенной схемой и сделай вывод.

Разбор слова по составу.

Что нужно знать:

Найди и выдели окончание. Для этого измени форму слова. Часть слова, которая изменяется, называют **окончанием**. Например: столы (окончание **Ы**) –столов. (окончание **ОВ**) В некоторых словах окончание скрыто, оно не выражено звуками. Его называют **нулевым окончанием** и обозначают пустым квадратиком. Например: дом (нулевое окончание)



Выдели корень. Для этого подбери к слову однокоренные слова и определи у них общую (одинаковую) часть – это и будет корень. Например: **дом, домик, домашний** (корень –**дом-**).

Выдели суффикс (если он в слове есть) и докажи, что такой же суффикс есть и в других словах. Часть слова между окончанием и корнем – это суффикс.

Например: дом – дом**ик** (суффикс **-ик-**). Такой же суффикс в словах:

мя**чик**, ключ**ик**, луч**ик**.

Выдели приставку (если она в слове есть) и докажи, что такая же приставка есть и в других словах. Часть слова перед корнем – это приставка. Например: бежать – **убе**жать (приставка **у-**). Такая же приставка в словах: **у**лететь, **у**беречь.


приставка корень суффикс окончание

Например: подводный

Задание:

Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:

1. страна, морозный, осенний
2. река, водный, загородный

Разбор задания:

Изучим предложенную схему: в первом слове – корень и окончание, во втором слове – корень, суффикс и окончание, в третьем слове – приставка, корень, суффикс и окончание.

Разбери каждое слово в ряду по составу и сравни с предложенными схемами.

В слове **страна (страны)** окончание **-а**, корень **-стран-**(**странник, странствовать странствующий**).

В слове **морозный (морозная)** окончание **-ая**, корень **-мороз-**(**морозильник, заморозки, морозный**). Суффикс **-н-**(**мирный, квартирный, дружный**).

В слове **осенний (осенняя)** окончание **-ий**, корень **-осен-**(**осень, по-осеннему, предосенний**). Суффикс **-н-**(**мирный, квартирный, дружный**).

Вывод: в этом ряду третье слово не соответствует схеме, так как в нём нет приставки.

Слова ряда № 2 рек|а, вод|ный, за|город|ный Вывод: в этом ряду слова



расположены в нужной последовательности.

Ответ: во втором ряду слова расположены в нужной последовательности:

Задание:

Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:

1.рука, холодный, облачный

2.книга, зонтики, посадка

Подсказка:

Изучи схемы, разбери каждое слово в ряду по составу и сравни с предложенными схемами.

Совет:

Определяя окончание, воспользуйся словами для справок: руки, холодная, облачное, книги, зонтик, посадки.

Выделяя корень, воспользуйся словами для справок: рукав, ручной, холод, холодильник, облако, облачка, книжный, книголюб, зонтик, сад, садить.



Размышляй-ка
2-4 КЛАСС

Приглашаем принять участие во Всероссийском метапредметном конкурсе «Размышляй-ка». Мы стремимся научить ребят самостоятельно познавать мир, добывать новую информацию, использовать свои знания в учебе и повседневной жизни.

Регистрация на конкурс уже открыта. Задания будут доступны в личном кабинете с **20 сентября 2018 г.**

Конкурс проводится очно. Учителя скачивают задания в «Рабочем кабинете» и проводят конкурс в течение 45 минут в классе. Загружают решения до **9 октября.**

Подробнее raz.znanika.ru



Соловушка
2-9 КЛАСС

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Соловушка». Задания конкурса стремятся развивать и поддерживать интерес школьников к изучению русского языка, литературы и языкознания.

Регистрация на конкурс уже открыта. Задания будут доступны в личном кабинете с **4 октября 2018 г.**

Конкурс проводится очно. Учителя скачивают задания в «Рабочем кабинете» и проводят конкурс в течение 45 минут в классе. Загружает решения до **18 октября.**

Подробнее sol.znanika.ru